

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.03.01 Профориентация и профессиональное самоопределение
лиц с ОВЗ**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Специальная психология

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2022

год набора

Составители:

Афонькина Ю.А., канд. психол. наук,
доцент, зав. кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры психоло-
гии и коррекционной педагогики Психолого-
педагогического института (протокол № 8 от
23.03.2022 г.)

Зав. кафедрой

_____ Афонькина Ю.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)–формирование компетенций в области организации и сопровождения профориентации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ на разных уровнях профессионализации

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-1 Способен проводить диагностику психического развития индивида с ограниченными возможностями здоровья и группы, экспертизу социальной и образовательной среды, том числе, при организации инклюзивного образования</p>	<p>1.1.Знает методологию, теорию и практику диагностической деятельности; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих диагностическую деятельность психолога, принципы и возможности использования разных методов диагностики в решении практических задач.</p>	<p>Знать: методологию, теорию и практику диагностической деятельности в процессе профориентации лиц с ОВЗ; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих диагностическую деятельность психолога, принципы и возможности использования разных методов диагностики в решении задач профориентации и профессионального самоопределения.</p>
	<p>1.2.Умеет выбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и индивидуальности субъекта обследования; самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами, взаимодействовать с педагогами разного профиля в процессе диагностического обследования.</p>	<p>Уметь: выбирать психодиагностический инструментарий для решения задач профориентации и профессионального самоопределения с учетом специфики методик и индивидуальности субъекта обследования; самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с задачами профориентации и профессионального самоопределения, взаимодействовать с педагогами разного профиля в процессе диагностического обследования</p>
	<p>1.3.Владеет навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик; способами ана-</p>	<p>Владеть: навыками планирования психодиагностического исследования профориентации и профессионального самоопределения с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик субъектов самоопределения; способами анализа и интерпретации полученных</p>

	<p>лиза и интерпретации полученных при обследовании результатов; умением обеспечить заинтересованных лиц информацией о результатах диагностики, экспертизы; навыками формулирования рекомендаций для определения целей психологического сопровождения.</p>	<p>при обследовании результатов; умением обеспечить заинтересованных лиц информацией о результатах диагностики,; навыками формулирования рекомендаций для определения целей психологического сопровождения. лиц с ОВЗ в ходе профориентации и профессионального самоопределения</p>
<p>ПК-2 Способен консультировать, оказывая комплексное сопровождение лицам с ограниченными возможностями здоровья, их родителям (законным представителям) и педагогам, в том числе, при организации инклюзивного образования</p>	<p>2.1.Знает теоретико-методологические основы и методы психологического консультирования, основные направления консультативной работы психолога, содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих консультативную деятельность психолога.</p> <p>2.2. Умеет организовывать и осуществлять процедуру психологического консультирования, использовать различные приемы психологического воздействия для решения консультативных задач; взаимодействие с родителями (законными представителями) и педагогами в процессе консультирования.</p> <p>2.3.Владеет навыкам проведения психологической консультации при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, в том числе в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы и методы психологического консультирования в ходе профориентации и профессионального самоопределения; основные направления консультативной работы психолога, содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих консультативную деятельность психолога в ходе профориентации и профессионального самоопределения.</p> <p>Уметь: организовывать и осуществлять процедуру психологического консультирования, использовать различные приемы психологического воздействия для решения консультативных задач; взаимодействие с родителями (законными представителями) и педагогами в процессе консультирования в ходе профориентации и профессионального самоопределения.</p> <p>Владеть: навыкам проведения психологической консультации при решении задач профессиональной деятельности психолога по профориентации и профессиональному самоопределению, в том числе в ходе индивидуальной и групповой работы</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с</p>	<p>3.1.Знает теоретико-методологические основы коррекционно-</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей рабо-</p>

<p>лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при организации инклюзивного образования</p>	<p>развивающей работы; психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в онтогенезе и дизонтогенезе; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих коррекционно-развивающую деятельность психолога; специфику организации и содержание коррекционно-развивающей работы на разных этапах онтогенеза и дизонтогенеза; направления, методы и современные техники коррекционно-развивающей работы.</p> <p>3.2. Умеет разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающие мероприятия с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности; осуществлять прогноз психического развития во время проектирования коррекционно-развивающей работы; согласовывать оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с родителями (законными представителями) и педагогами, взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) ребенка в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающе-</p>	<p>ты ходе профориентации и профессионального самоопределения; психологические закономерности и механизмы профориентации и профессионального самоопределения; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих коррекционно-развивающую деятельность психолога в ходе профориентации и профессионального самоопределения; специфику организации и содержание коррекционно-развивающей работы на разных этапах профсоциализации; направления, методы и современные техники коррекционно-развивающей работы в ходе профориентации и профессионального самоопределения.</p> <p>Уметь: разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающие мероприятия по профориентации и профессиональному самоопределению с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности; осуществлять прогноз психического развития во время проектирования коррекционно-развивающей работы в ходе профориентации и профессионального самоопределения.; согласовывать оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с родителями (законными представителями) и педагогами, взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) ребенка в ходе профориентации и профессионального самоопределения.</p>
---	--	---

	<p>гося с ООП</p> <p>3.3. Владеет методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; навыками реализации психологических технологий, ориентированных на охрану психологического здоровья отдельной личности и коллектива в целом.</p>	<p>Владеть: технологиями и методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в ходе профориентации и профессионального самоопределения.</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять психопрофилактическую и просветительскую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности и группы, в том числе, при организации инклюзивного образования</p>	<p>4.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, особенности социальной адаптации, проявления дезадаптивного поведения; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в группе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; превентивные методы работы с лицами «группы риска»; теоретические основы психологического просвещения и психологической профилактики с учетом потребностей и индивидуальных возможностей личности; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих психопрофилактическую и просветительскую деятельность психолога.</p> <p>4.2. Умеет проектировать программы психопрофилактической и просветительской деятельности,</p>	<p>Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития разных этапах профессионализации, особенности профессионально-трудовой адаптации, проявления дезадаптивного поведения; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды в организациях СПО и ВО; теоретические и нормативно-правовые основы психологического просвещения и психологической профилактики в ходе профориентации и профессионального самоопределения</p> <p>Уметь: проектировать программы психопрофилактической и просветительской деятельности в ходе профориентации и профессионального самоопределения, планировать и организовывать работу по предупреждению возможных неблагоприятных вариантов профессионального самоопределения; планировать и организовывать работу, направленную на повышение психологической культуры субъектов образовательных отношений. по вопросам профориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.</p>

	<p>планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии; проводить мероприятия, направленные на формирование навыков взаимодействия в группе; планировать и организовывать работу, направленную на повышение психологической культуры субъектов образовательных отношений.</p> <p>3. Владеет навыками ведения дискуссий, презентаций, планирования работы на всех уровнях психопрофилактики; способами своевременного предупреждений нарушений интеллектуального и личностного развития; навыками проведения психопрофилактической и просветительской деятельности в организации; навыками формирования психологической культуры, создания условий для полноценного развития личности на каждом возрастном этапе.</p>	<p>Владеть: навыками ведения дискуссий, презентаций, планирования работы на всех уровнях психопрофилактики в ходе профориентации и профессионального самоопределения; навыками планирования психопрофилактической и просветительской деятельности в образовательной организации в ходе профориентации и профессионального самоопределения; формирования психологической культуры, создания условий для полноценного развития личности на разных этапах профессионализации.</p>
--	--	--

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профориентация и профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Специальная психология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕ= 36 часа).

Курс	Сессия	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		Из них в интерактивной форме	В форме практической	Общее количество часов на	из них – на курсовую работу		
4	3	3	108	2	6		8	2	2	96		4	зачет
Итого:		3	108	2	6		8	2	2	96		4	зачет

Интерактивная форма реализуется в форме круглого стола

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		Из них в интерактивной форме	В форме практической		
1	Особенности профессионального самоопределения и профессиональной самореализации лиц с ОВЗ.	1			1			30	
2	Теоретические основы профориентации и профессионально-трудовой адаптации лиц с ОВЗ.		2		2			30	
3	Организационно-методические основы организации профориентации и профессионально-трудовой адаптации лиц с ОВЗ.	1	4		5			36	
зачет									4
ИТОГО:		2	6		8			96	4

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Особенности профессионального самоопределения и профессиональной самореализации лиц с ОВЗ.

Профессиональное самоопределение как жизненная задача. Специфика профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Профессиональная самореализация людей с инвалидностью.

Особенности профессионального самоопределения. обучающихся с ОВЗ. Преставления о профессиях. Факторы профессионального выбора: позиция родителей; влияние референтной группы; учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии; поддержка со стороны педагогов; знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей; информированность о видах профессиональной деятельности для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям.

Тема 2. Теоретические основы профориентации и профессионально-трудовой адаптации лиц с ОВЗ.

Нормативно-правовая регуляция профориентации и профессионально-трудовой адаптации лиц с ОВЗ. Профориентация как специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения. Профессиональная ориентация как научно-обоснованная система форм, методов и средств воздействия на обучающихся и трудоустраивающихся лиц, соответствующая современному привлечению их в общественное производство, рациональной расстановке, эффективному использованию и закреплению по месту работы на основе объективной оценки и учета склонностей, способностей. Этапы организация профориентации: профессиональная информация; профессиональная диагностика; профессиональная консультация; профессиональный отбор; профессиональная адаптация. Управление системой профессиональной ориентации: социально-экономический аспект, психолого-педагогический аспект, медико-биологический аспект. Основные методы профориентации на разных этапах профессионализации. Условия профессионально-трудовой адаптации лиц с ОВЗ.

Тема 3. Организационно-методические основы организации профориентации и профессионально-трудовой адаптации лиц с ОВЗ.

Социальные, психологические, педагогические предпосылки профориентации и профессионально-трудовой адаптации лиц с ОВЗ. Патронаж как единство диагностики, информационного поиска и помощи в выборе образовательного маршрута, проектирования индивидуальных программ, первичной помощи в реализации профессиональных планов лицами с ОВЗ. Пути совершенствования программ профориентации и профессионально-трудовой адаптации лиц с ОВЗ. Обеспечение целостного мультидисциплинарного подхода к проблеме профориентации и профессионально-трудовой адаптации лиц с ОВЗ. Технологии профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ. Составление портфолио. Инструменты диагностической работы. Профориентационное консультирование. Профессиональные пробы. Активизирующие опросники. Интерактивные формы. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в организациях СПО и ВО. Инклюзивная культура. Сопровождение выпускников с ОВЗ на этапе профессионально-трудовой адаптации. Реабилитационно-инклюзивные практики в профессиональном образовании. Конкурс профессионального мастерства «АБИЛИМПИКС». Профессионально-реабилитационные практики молодых инвалидов.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468597> (дата обращения: 27.03.2022).

2. *Фуряева, Т. В.* Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494424> (дата обращения: 27.03.2022).
3. *Фуряева, Т. В.* Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 27.03.2022).

Дополнительная литература:

1. Афонькина, Ю.А., Кузьмичева, Т.В., Морозова, Д.А. Теоретико-методологические основы инклюзивного профессионального образования: коллективная монография. - Красноярск: НИЦ, 2018. – 142 с.
2. Афонькина, Ю.А., Кузьмичева, Т.В., Морозова, Д.А. Инклюзивное профессиональное образование: социально-экономические и социально-личностные эффекты инклюзивного профессионального образования: коллективная монография. - Красноярск: НИЦ, 2020. – 118 с.

Статьи в периодических изданиях:

1. Коробейников И.А., Кантор В.З. Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития // Альманах №36 "Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья: 2020-2030 годы". 2019. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/development-of-professional-education-of-persons-with-special-needs-and-disabilities>. (дата обращения 05.04.2022).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

KasperskyAnti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS.

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.